

Демонстрация контрольно-измерительных материалов для проведения итоговой контрольной работы в рамках промежуточной аттестации по английскому языку во 2 классе

1. Демонстрационный вариант предназначен для того, чтобы дать представление о структуре, форме, уровне сложности, критерии оценивания контрольно-измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации по английскому языку во 2 классе.
2. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Светловская СОШ имени Анчина Н.Н.».
3. Контрольно-измерительные материалы (далее - КИМ) позволяют установить уровень освоения обучающимися образовательной программы по предмету «Английский язык» за курс 2 класса. Работа проводится в форме контрольной работы, разработанной в одном варианте.
4. Спецификация КИМов.

Структура контрольной работы

Контрольная работа состоит из одного варианта. Контрольная работа позволяет определить уровень полученных знаний за 2 класс

План контрольной работы

№ задания	Контролируемый элемент содержания
1.	Буквы алфавита
	Числительные от 1 до 12
	Множественное число существительных
	Перевод слов
	Ответы на вопросы
2.	Грамматически верно построить предложение с глаголами
	Работа с текстом

На выполнение работы отводится 40 минут.

Критерии оценивания контрольной работы

Письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Словарный диктант

% правильно выполненных заданий	Оценка
95-100	5
80-94	4

60-79	3
Менее 60	2

Лексико-грамматический тест

% правильно выполненных заданий	Оценка
95-100	5
80-94	4
60-79	3
Менее 60	2

Лексико-грамматический тест на остаточные знания, тест на понимание устного и письменного текстов (аудирование и чтение)

% правильно выполненных заданий	Оценка
91-100	5
75-90	4
60-74	3
Менее 60	2

Контроль монологического высказывания

Критерии:

- Объем высказывания
- Темп и интонация
- Фонетическое оформление (правильность произношения звуков)
- Правильное произношение слов
- Соблюдение лексических и грамматических норм
- Понимание содержания высказывания (ответы на вопросы)

Количество допустимых ошибок	Оценка
0-2	5
3-4	4
5-6	3
Более 7	2

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. **Содержание** (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
2. **Организация работы** (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
3. **Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. **Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. **Орфография и пунктуация** (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Отметка	Критерии
«5»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью. 2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. 3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. 4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. 5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

«4»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью. 2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. 3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. 4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.
	<p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«3»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание: Коммуникативная задача решена, 2. организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. 3. лексика: местами неадекватное употребление лексики. 4. грамматика: имеются грубые грамматические ошибки. 5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание: Коммуникативная задача не решена. 2. организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. 3. лексика: большое количество лексических ошибок. 4. грамматика: большое количество грамматических ошибок. 5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Итоговая контрольная работа по английскому языку 2 класс
Текст контрольной работы

Вариант 1

1. Вставь пропущенные буквы алфавита. Запиши весь алфавит полностью.

A, b, C c, D, E e, F..., G, H, I i, J, k, l, M, n, O o, P, Q, r, S s, T ..., U u, V, W, X x, y, z .

2. Расположи числительные из рамки в порядке возрастания от 1 до 12 и запиши их.

Three, six, twelve, seven, one, five, ten, two, eleven, four, eight, nine.
--

3. Напиши данные существительные во множественном числе:

cook - _____

bench - _____

fox - _____

coat - _____

sweet - _____

4. Выбери лишнее слово в каждой строчке и подчеркни его.

1. dog, cat, sheep, fox, chick

2. red, blue, green, black, cherry.

3. pilot, bag, cook, student.

4. oranges, lemons, banana, plums.

5. Вставь подходящую форму глагола - am, is, are.

Запиши только пропущенные глаголы.

1. Len _____ a good student.

2. My mother and father _____ happy.

3. I _____ a pupil, I _____ not a student.

4. Larry and I _____ in Moscow. Bess _____ in Moscow too.

5. Missy _____ my cat. It _____ cute and funny.

6. Соедини вопросы в левом столбике с ответами в столбике внизу

1. What`s your name?
2. Is it a funny chimp?
3. Where are you from?
4. How are you?
5. How old are you?
6. Are you a good pupil?

1. I`m 8.
2. I`m Steve.
3. No, it isn`t. It is a sad chimp.
4. Yes, I am.
5. I`m fine. Thank you.
6. I`m from Boston.

7. Прочитай текст и утверждения после него.

Выпиши номера предложений, которые являются верными утверждениями.

My mother, father, sister, brother and I are in Paris. It is my father, Sam. He is from London. He is not old. He is a pilot. It is my mother, Jane. She is from Madrid. She is a good and happy mother. My mother is a cook. It is my big brother, Steve. He is a student. He is not a good student. He is funny. It is my sister, Liz. She is five. She is cute.

1. They are in Paris.
2. Sam is not from Berlin.
3. Sam is a pilot.
4. Jane is a sad mother.
5. Steve is not little.
6. Steve is a bad pupil.
7. Liz is little.

Демонстрация контрольно-измерительных материалов для проведения итоговой контрольной работы в рамках промежуточной аттестации по английскому языку в 3 классе

1. Демонстрационный вариант предназначен для того, чтобы дать представление о структуре, форме, уровне сложности, критерии оценивания контрольно-измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации по английскому языку в 3 классе.
5. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Светловская СОШ имени Анчина Н.Н.».
6. Контрольно-измерительные материалы (далее - КИМ) позволяют установить уровень освоения обучающимися образовательной программы по предмету «Английский язык» за курс 3 класса. Работа проводится в форме контрольной работы, разработанной в одном варианте.
7. Спецификация КИМов.

Структура контрольной работы

Контрольная работа состоит из одного варианта. Контрольная работа позволяет определить уровень полученных знаний за 3 класс.

План контрольной работы

№ задания	Контролируемый элемент содержания
1.	Числительные от 13-20
	Использование местоимений
	Множественное и единственное число существительных
	Употребление предлогов
	Ответы на вопросы
2.	Грамматически верно построить предложение с глаголами-связками
	Построение отрицательной формы предложения

На выполнение работы отводится 40 минут.

Критерии оценивания контрольной работы

Письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Словарный диктант

% правильно выполненных заданий	Оценка
95-100	5
80-94	4

60-79	3
Менее 60	2

Лексико-грамматический тест

% правильно выполненных заданий	Оценка
95-100	5
80-94	4
60-79	3
Менее 60	2

Лексико-грамматический тест на остаточные знания, тест на понимание устного и письменного текстов (аудирование и чтение)

% правильно выполненных заданий	Оценка
91-100	5
75-90	4
60-74	3
Менее 60	2

Контроль монологического высказывания

Критерии:

- Объем высказывания
- Темп и интонация
- Фонетическое оформление (правильность произношения звуков)
- Правильное произношение слов
- Соблюдение лексических и грамматических норм
- Понимание содержания высказывания (ответы на вопросы)

Количество допустимых ошибок	Оценка
0-2	5
3-4	4
5-6	3
Более 7	2

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

6. **Содержание** (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
7. **Организация работы** (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
8. **Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
9. **Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
10. **Орфография и пунктуация** (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Отметка	Критерии
«5»	<p>6. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>7. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>8. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.</p> <p>9. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>10. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>

«4»	<p>5. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>6. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>7. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p> <p>8. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p>
	<p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«3»	<p>6. Содержание: Коммуникативная задача решена,</p> <p>7. организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p>8. лексика: местами неадекватное употребление лексики.</p> <p>9. грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p>10. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«2»	<p>6. Содержание: Коммуникативная задача не решена.</p> <p>7. организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p>8. лексика: большое количество лексических ошибок.</p> <p>9. грамматика: большое количество грамматических ошибок.</p> <p>10. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>

Итоговая контрольная работа по английскому языку 3 класс
Текст контрольной работы

Вариант 1

1. Look and write

13 – thirteen

14 —

11 —

15 —

12 —

20 —

2. Read and choose

1) A) What your name?

B) What's your name?

2) A) What's this?

B) What this?

3) A) This my cat.

B) This is my cat.

3. Read and answer about yourself.

1) What's your name?

2) How old are you?

3) What's your favourite subject?

4) What's your favourite food?

4. Read and choose.

1) This is my fish. **Its / Your** name is Bubbly.

2) **She / Her** name is Jane.

3) This is my sister. **Her / His** name is Lucy.

4) Look at **its / our** friends, Den and Mary!

5) This is my father. **Her / His** name is John.

5) Read and complete: am, is, are.

- 1) It a dolphin.
- 2) I not a pupil.
- 3) they friends?
- 4) This not my phone.
- 5) Who he?

6. Read and match.

1) What's this?	A) My big sister.
2) Who's she?	B) They're toy soldiers.
3) What are they?	C) No, it's a pen.
4) Who's he?	D) My little brother.
5) Is it a pen?	E) It's a pencil.

7. Read and choose.

- 1) We **doesn't / don't** like milk.
- 2) Does Hanry **likes / like** potatoes?
- 3) **Does / Do** you like cheese?
- 4) She **like / likes** berries.
- 5) **Does / Do** dogs like meat?

8. Read and choose.

- 1) You haven't got **some / any** eggs.
- 2) Have we got **some / any** cheese?
- 3) Can I have **some / any** carrots?
- 4) He has got **some / any** ice cream.
- 5) She hasn't got **some / any** orange juice.
- 6) They 've got **some / any** potates.

9. Read and choose.

- | | |
|-----------------------|------------------------|
| 1) What's this? | 3) Whose is this book? |
| a) It's a pencil. | a) It's Mary's. |
| b) These are pencils. | b) It's Mary. |

2) What are those?

a) A pen.

b) Pens.

4) Whose is this?

a) Bob.

b) Bob's.

10) Read and choose.

1) There **is / are** a table next to the window.

2) There **is / are** four balls at the table.

3) There **is / are** some pencils on the shelf.

4) There **is / are** a book on the table.

11) Read and choose.

1) I go to bed ... 10 o'clock.

a) in b) at c) on

2) I visit my friends ... Fridays.

a) in b) on c) at

3) ... is this doll? It is Kate's.

a) Who b) What c) Whose

4) ... is John? In the bathroom.

a) What b) Where c) Whose

5) Can a frog climb?

a) Yes, it can. b) No, it can't.

6) He loves They are cute!

a) dog b) dogs

7) Look at the dog. It ... a long tail!

a) have got b) has got

8) ... is Mary? He is Nick's sister.

a) What b) Where c) Who

9) There are ... oranges in the fridge.

a) any b) a c) some

10) Look! Kate ... a kite!

a) is fly b) is flying

Демонстрация контрольно-измерительных материалов для проведения итоговой контрольной работы в рамках промежуточной аттестации по английскому языку в 4 классе

1. Демонстрационный вариант предназначен для того, чтобы дать представление о структуре, форме, уровне сложности, критерии оценивания контрольно-измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации по английскому языку в 4 классе.

8. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Светловская СОШ имени Анчина Н.Н.».

9. Контрольно-измерительные материалы (далее - КИМ) позволяют установить уровень освоения обучающимися образовательной программы по предмету «Английский язык» за курс 4 класса. Работа проводится в форме контрольной работы, разработанной в одном варианте.

10. Спецификация КИМов.

Структура контрольной работы

Контрольная работа состоит из одного варианта. Контрольная работа позволяет определить уровень полученных знаний за 4 класс.

План контрольной работы

№ задания	Контролируемый элемент содержания
1.	Вспомогательные глаголы
	Глаголы в простом прошедшем времени
	Использование правильной формы глагола to be в оборотах
	Перевод слов
	Степени сравнения
2.	Работа с текстом

На выполнение работы отводится 40 минут.

Критерии оценивания контрольной работы

Письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Словарный диктант

% правильно выполненных заданий	Оценка
95-100	5
80-94	4
60-79	3
Менее 60	2

Лексико-грамматический тест

% правильно выполненных заданий	Оценка
95-100	5
80-94	4
60-79	3

Менее 60	2
----------	---

Лексико-грамматический тест на остаточные знания, тест на понимание устного и письменного текстов (аудирование и чтение)

% правильно выполненных заданий	Оценка
91-100	5
75-90	4
60-74	3
Менее 60	2

Контроль монологического высказывания

Критерии:

- Объем высказывания
- Темп и интонация
- Фонетическое оформление (правильность произношения звуков)
- Правильное произношение слов
- Соблюдение лексических и грамматических норм
- Понимание содержания высказывания (ответы на вопросы)

Количество допустимых ошибок	Оценка
0-2	5
3-4	4
5-6	3
Более 7	2

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

11. **Содержание** (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
12. **Организация работы** (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

13. **Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
14. **Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
15. **Орфография и пунктуация** (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Отметка	Критерии
«5»	<p>11. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>12. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>13. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.</p> <p>14. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>15. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«4»	<p>9. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>10. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>11. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p> <p>12. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют</p>

	решению коммуникативной задачи.
	<p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«3»	<p>11. Содержание: Коммуникативная задача решена,</p> <p>12. организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p>13. лексика: местами неадекватное употребление лексики.</p> <p>14. грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p>15. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«2»	<p>11. Содержание: Коммуникативная задача не решена.</p> <p>12. организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p>13. лексика: большое количество лексических ошибок.</p> <p>14. грамматика: большое количество грамматических ошибок.</p> <p>15. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>

Текст контрольной работы

Вариант 1

1. Выбери нужный вспомогательный глагол do, does.

1. _____ Ann play volleyball at school?
2. When _____ you usually write letters?
3. _____ they usually go to the park on Sundays?
4. _____ his sister speak English?
5. What _____ you usually do in the evening?

1. Раскрой скобки, поставив глаголы в Past Simple.

1. Kate (get) up at 6 o' clock.
2. She (wash) her face and hands.
3. Then she (have) breakfast with her mum, dad and sister Ann.
4. After breakfast she (go) to school.
5. After school Kate (do) her homework and (walk) with her friends in the street.
6. In the evening she (take) her pet for a walk and (watch) TV.
7. I (make) a cake with my mum yesterday.
8. She (play) and (swim) in the river last summer.

1. Употребите правильные формы глагола to be в оборотах There is/ There are.

- 1) There ... a pencil in the pencil box.
- 2) There ...a carpet near the fireplace.
- 3) There ... two chairs at the table.
- 4) There ...an armchair in the bedroom.

IV. Выберите нужное по смыслу слово:

1. _____ comes after Monday.

1. Thursday
2. Tuesday
3. Sunday
4. Friday

1. _____ are usually days off. People call them "week-end".

1. Tuesday and Wednesday
2. Sunday and Saturday
3. Monday and Tuesday

4. Saturday and Monday

1. In our _____ class we run, jump or play games.

1. English

2. Geography

3. Physical Education

4. Handicraft

1. What's the time?

1. The time is five.

2. Today is Monday.

3. It's half past five.

4. It's autumn now.

1. I've got a lot of problems with Maths, because Maths is a _____ lesson for me.

1. funny

2. interesting

3. happy

4. difficult

1. In big cities people live in _____ , but in the country many families live in _____ .

1. small houses, clean homes

2. living rooms, bathrooms

3. upstairs, downstairs

4. comfortable flats, country houses

1. There was not much _____ in our hotel room.

1. chairs

2. fireplace

3. people

4. furniture

V. Какое слово лишнее?

1. dress, sweater, boots, shirt.

2. board, desk, boy, bookshelf

3. Maths, PE, daughter, Reading, Russian.

4. ruler, dictionary, horse, pencil

5. white, yellow, long, red, black

VI. Подберите к слову русский перевод :

1. Square a) коллекция
2. Tower b) улица
3. Capital c) галерея
4. Post office d) мост
5. Collection e) башня
6. Street f) почта
7. Galery g) столица
8. Bridge h) площадь

VII. Образуйте степени сравнения:

1. Good--.....
2. nice-.....-.....
3. beautiful-.....-.....
4. big-.....-.....
5. tasty-.....-.....

VIII. Напиши ответ Полю, используя данное электронное письмо как образец:

Dear Friend,

My name is Susan. I am ten and I go to school. My birthday is on the 20th of May. I live with my parents and sister, Kate. I like to play tennis with my sister and read books. I like winter. I can ski and skate very well. I have a dog. My dog's name is Balto. It is funny.

My favourite food is fish and chips. And what about you?

Yours,

Susan

Dear _____

Thank you for your letter.

My name is _____

I am _____

My birthday is _____

I like to _____

I like _____

I can _____

I have _____

My favourite food is _____

Best wishes,